



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PRESENCIAL

*TÍTULO PROPIO:
ENTRENADOR DE
FÚTBOL EN INGLÉS*

CURSO:

2021-2022

ÉBORA FORMACIÓN:

*CENTRO PRIVADO DE
FORMACIÓN
PROFESIONAL
ESPECÍFICA*



1. INTRODUCCIÓN

Programar, implica plantearse el sentido y los propósitos del proceso de aprendizaje, disponer los medios, recursos y situaciones para su realización, controlar los resultados obtenidos en relación con lo que se pretendía y tomar las decisiones pertinentes de cara a programaciones posteriores.

Todos los componentes del proceso se interrelacionan entre sí, influyendo cada uno de ellos en los demás. Es, por tanto, un proceso unitario. En el proceso de enseñanza/aprendizaje la programación es la fase de diseño global, no es la enseñanza misma, es una etapa anterior que “anticipa todo lo que profesores y alumnos van a realizar en sus clases”.

El Curso “**EL ENTRENADOR DE FÚTBOL EN INGLÉS**”, es un **TÍTULO PROPIO** que se incorpora a la familia profesional de Técnicos Deportivos.

Formamos profesionales que ejerzan su actividad profesional en el sector deportivo público o privado, relacionado con el entrenamiento en los Clubes y Asociaciones Deportivas, con la colaboración en la preparación y desarrollo de las sesiones de entrenamiento, así como participando en la preparación y organización interna de los clubes, siempre en el ámbito internacional, por ello, este **TÍTULO PROPIO** se desarrolla en inglés.

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Entrenador de Fútbol.
- Ayudante Entrenador de Fútbol.
- Ayudante Coordinación Deportiva.
- Ayudante Coordinación de Gestión.

La Formación Profesional, en el campo de la Actividad Física y del Deporte tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en el medio deportivo, proporcionándolos una formación que les permita adaptarse a las modificaciones laborales y los avances científicos y tecnológicos que pueden producirse a lo largo de su vida, además de potenciar el lado humano de los alumnos.



Por lo tanto, el objetivo principal del proceso enseñanza-aprendizaje de este módulo no es solo el de conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para la correcta aplicación y desarrollo de los procedimientos, sino que además hay que potenciar la capacidad de adaptación a los posibles cambios tecnológicos y hacerles comprender que el objeto de su trabajo es el ser humano.

2. MÓDULOS PROFESIONALES DEL TÍTULO PROPIO, ENTRENADOR DE FÚTBOL EN INGLÉS

BLOQUE FORMATIVO ÁREAS	HORAS	
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS
Español Técnico	180	
Dirección de Equipos	15	45
Medicina Deportiva	30	
Gestión del Deporte	30	
Reglas de Juego	15	45
Técnica Individual y Colectiva	30	90
Táctica y Sistemas de Juego	30	120
Preparación física	15	45
Multimedia y Sistemas Digitales del Entrenamiento	10	50
Formación en Centros de Trabajo		30
TOTAL, DEL TÍTULO PROPIO	355	425

3. OBJETIVOS GENERALES TÍTULO PROPIO EL ENTRENADOR DE FÚTBOL EN INGLÉS



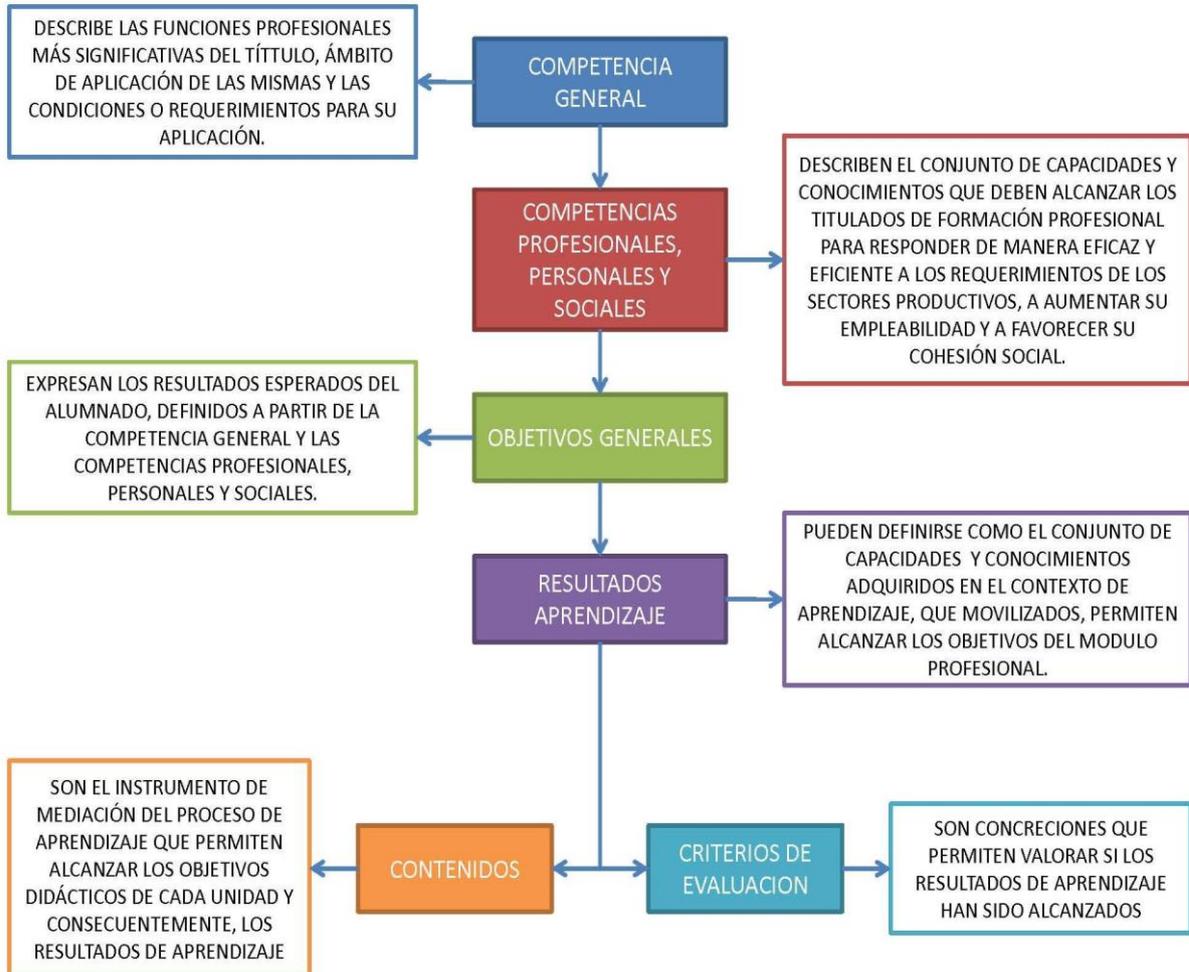
Los objetivos generales de este **TÍTULO PROPIO** son los siguientes:

Los enunciados en términos de capacidades permiten en un entorno real dotar al futuro profesional de la autonomía necesaria para desarrollar lo establecido en las competencias a las que se asocia el Título Propio.

Los objetivos generales son aquellos enunciados que describen el conjunto de capacidades globales que el alumnado deberá haber adquirido y desarrollado al finalizar el ciclo formativo. Los objetivos generales del Título Propio son los siguientes:

- ✓ Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento.
- ✓ Dirigir el entrenamiento técnico y táctico con vistas a la alta competición.
- ✓ Dirigir el acondicionamiento físico de los futbolistas en función del rendimiento deportivo.
- ✓ Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición.
- ✓ Dirigir al deportista o al equipo en su actuación técnica y táctica durante la competición.
- ✓ Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición.
- ✓ Valorar el rendimiento de los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.
- ✓ Programar la enseñanza del fútbol.
- ✓ Programar la realización de la actividad deportiva ligada al desarrollo del fútbol.
- ✓ Planificar y coordinar la actividad de otros técnicos del deporte.
- ✓ Garantizar la seguridad de los técnicos que dependan de él.
- ✓ Realizar la gestión económica y administrativa de un pequeño o mediano club.
- ✓ Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de fútbol.
- ✓ Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

MECANISMO DE ADQUISICIÓN Y FIJACIÓN DE LOS OBJETIVOS



4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

Este título acredita la adquisición de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un Organismo Público o entidad Privada.



5. CONTENIDOS DEL TÍTULO PROPIO EL ENTRENADOR DE FÚTBOL EN INGLÉS

Los contenidos del currículo son indispensables para alcanzar los resultados de aprendizaje y tienen por lo general un carácter interdisciplinar derivado de la naturaleza de la competencia profesional asociada al título.

Contenidos de los módulos:

1. Español Técnico	2. Dirección de Equipos	3. Medicina Deportiva	4. Gestión del Deporte
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Terminología específica de la especialidad de fútbol en español. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cualidades psíquicas y de la conducta que intervienen en el entrenamiento y la competición en el fútbol. ✓ Establecimiento de objetivos. Capacidad de rendimiento. ✓ Disposición para el rendimiento. ✓ Capacidades del carácter y de la conducta. ✓ Capacidades psico-afectivas. ✓ Capacidades intelectuales. ✓ Capacidades sociales. ✓ Características de la competición. ✓ Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante la competición. ✓ Preparación específica de las competiciones. ✓ En el entrenamiento. ✓ En la competición. ✓ Observación previa del equipo rival. ✓ Relaciones del entrenador con otros estamentos del club. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de condición física ✓ Evaluación del sistema ATP-CP. ✓ Evaluación del glucólisis anaeróbico. ✓ Evaluación de las cualidades aeróbicas. Determinación del V02 MAX. Determinación de la resistencia aeróbica. ✓ Evaluación de la fuerza. ✓ Medida de la resistencia muscular. ✓ Evaluación de la velocidad. ✓ Bases metodológicas de la valoración funcional del rendimiento físico. ✓ Valoración funcional del metabolismo energético. ✓ Valoración funcional de la fuerza muscular. ✓ Valoración funcional de la flexibilidad. ✓ Valoración antropométrica. ✓ Test de estimación de la fuerza isométrica ✓ Test de estimación de la movilidad articular. ✓ Test isocinéticos: Cibex o similares; Curva de Fuerza-Velocidad. ✓ Aplicación de los datos a la planificación del entrenamiento corto y largo plazo. ✓ Electrocardiograma y espirometría. ✓ Tensión arterial. ✓ Test directos e indirectos para la determinación del consumo de oxígeno. ✓ Test submáximos de estimación del consumo máximo de oxígeno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La planificación. ✓ La organización. ✓ El control. ✓ Modelos de planificación de las instalaciones deportivas. ✓ La planificación estratégica en el deporte. ✓ La responsabilidad tributaria en el ámbito deportivo. ✓ La tributación de las entidades deportivas. ✓ La tributación de los deportistas. ✓ Las entidades de Utilidad Pública. ✓ El contrato de patrocinio deportivo. ✓ La regulación de la relación laboral de carácter especial de los deportistas profesionales. ✓ La Comisión Nacional contra la Violencia en los Espectáculos Deportivos. ✓ El Reglamento para la prevención de la violencia en los espectáculos deportivos. ✓ La Comisión Nacional Antidopaje. ✓ El Régimen de Infracciones y Sanciones para la represión del dopaje.



5. Reglas de Juego	6. Técnica Individual y Colectiva	7. Táctica y Sistemas de Juego	8. Preparación Física
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reglas de Fútbol – 11 ✓ Reglamento de la International Football Association Board (IFAB) ✓ Reglamento Específico Competiciones Oficiales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acciones individuales. ✓ Acciones con compañero. ✓ Acciones en grupo. ✓ Acciones en equipo. ✓ Velocidad del jugador. ✓ Velocidad del balón. ✓ Diferentes procedencias y trayectorias del balón. ✓ Dificultad en la posición. ✓ Fases de la organización. ✓ Maniobras elaboradas e improvisadas. ✓ Acciones combinativas. ✓ Soluciones que aplicar en cada zona del campo. ✓ Acciones técnicas. ✓ Juegos con dificultad creciente. ✓ Entrenamiento en grupos reducidos. ✓ Planificación del entrenamiento técnico. ✓ Sistemas de control del entrenamiento técnico. ✓ La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico en futbolistas de alto rendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Historia del fútbol. Evolución de los sistemas de juego. ✓ La táctica en el fútbol de alto nivel. ✓ El equilibrio entre el ataque y la defensa. ✓ Imponer la superioridad numérica. ✓ El sistema 1-4-3-3 y variantes. ✓ El sistema 1-4-4-2 y variantes. ✓ El sistema 1-5-3-2 y variantes. ✓ El sistema 1-5-4-1 y variantes. ✓ El sistema 1-4-5-1 y variantes. ✓ Desarrollo en ataque. ✓ Desarrollo en defensa. ✓ Planificación del entrenamiento táctico. ✓ Sistemas de control del entrenamiento táctico. ✓ La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico en equipos alto nivel. ✓ Entrenamiento globalizado. ✓ La dirección táctica del equipo en competiciones deportivas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La planificación de la preparación física en el fútbol. ✓ Consideraciones generales. ✓ Planificación de la temporada. ✓ Factores condicionantes. ✓ Alteraciones de la planificación. ✓ Los ciclos plurianuales. ✓ La temporada. ✓ Los ciclos dentro de la planificación del acondicionamiento físico. ✓ La sesión de entrenamiento. ✓ Consideraciones generales. ✓ Requerimientos físicos, técnicos y tácticos. ✓ Coordinación del entrenamiento físico, técnico y tácticos. ✓ Consideraciones generales. ✓ Los sistemas de control del Seguimiento fisiológico. ✓ Seguimiento médico. ✓ Seguimiento psicológico. ✓ Seguimiento del entrenamiento. ✓ Seguimiento de su participación en competición.
<p>9. Multimedia y Sistemas Digitales del Entrenamiento</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentaciones multimedia e internet. ✓ Exposición de contenidos. ✓ Navegar por internet a través de páginas web. ✓ Distintos programas para la edición de video, y preparación de sesiones de entrenamiento. 			



6.- PERIODICIDAD TITULO PROPIO ENTRENADOR DE FÚTBOL EN INGLÉS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 – 10:00	Multimedia y Sistemas Digitales del Entrenamiento	Gestión del Deporte	Táctica y Sistemas del Juego	Medicina Deportiva	Multimedia y Sistemas Digitales del Entrenamiento
10:00 – 11:00	Español Técnico	Español Técnico	Táctica y Sistemas del Juego	Dirección de Equipos	Dirección de Equipos
11:00 – 12:00	Español Técnico	Español Técnico	Táctica y Sistemas del Juego	Español Técnico	Español Técnico
12:00 – 12:30	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
12:30 – 13:30	Reglas de Juego	Preparación Física	Técnica Individual y Colectiva	Técnica Individual y Colectiva	Táctica y Sistemas del Juego
13:30 – 14:30	Reglas de Juego	Preparación Física	Técnica Individual y Colectiva	Técnica Individual y Colectiva	Táctica y Sistemas del Juego

7. LA EDUCACIÓN EN VALORES

La **educación en valores** es un **concepto amplio y complejo**, que exige la implicación tanto de los docentes y la comunidad educativa como, muy especialmente, de los padres y también de la sociedad en general.

Educar en valores significa **extender el alcance de la educación** de manera que **no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias**, habilidades y temarios, planteándose **metas relacionados con el ámbito moral y el civismo**, con objetivo final de **formar ciudadanos responsables** bajo una premisa clara, la motivación del alumno, a través de la educación.

A través de la educación en valores se intenta **potenciar y afianzar** una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el **respeto a los demás**, la inclusión y las ideas democráticas y solidarias.

En el entorno actual, caracterizado por la complejidad social y la globalización económica y cultural, **educar en valores se perfila como una cuestión imprescindible** para



formar ciudadanos **que sean capaces de asumir los nuevos retos** y comprometerse activamente, jugando un papel activo y eficaz en la **construcción de un mundo mucho más** inclusivo, equitativo e intercultural.

8. METODOLOGÍA

El desarrollo del curso se lleva a cabo de forma muy ordenada, clara y específica.

Se seguirá una metodología activa y participativa que facilite la interacción, fomente la responsabilidad sobre el aprendizaje asegure la motivación, favorezca la modificación o adquisición de nuevas actitudes, posibilite el desarrollo de habilidades y potencie la evaluación como un proceso de retroalimentación continua.

Cada docente dispone de una hora a la semana de tutoría para que, aquel alumno que lo requiera, previa solicitud al profesor pueda resolver dudas.

9. RECURSOS DIDÁCTICOS y MATERIALES

Los Recursos van a ser el conjunto de elementos que elegidos de manera eficaz y reflexiva nos van a servir para realizar satisfactoriamente el conjunto de actividades que se van a ir desarrollando en nuestra programación docente.

El alumno dispondrá de los contenidos curriculares en el aula. Todos serán facilitados por el docente. Asimismo, el docente podrá proponer materiales curriculares complementarios.

En este punto disponemos tanto de los recursos que pertenecen al Centro Educativo, y que en calidad de préstamo se le pueden ceder al alumnado, como de los que pertenecen al Departamento y al Aula.

A) Recursos Didácticos Materiales

- Se emplea Manuales propios desarrollados por los docentes
- Material complementario facilitado por el docente
- Material audiovisual, necesario para una mejor comprensión de los contenidos

10. EVALUACIÓN DE LOS MÓDULOS

10.1.- Información general:

La evaluación del aprendizaje del alumnado de las enseñanzas de profesional se realiza por módulos profesionales. Los procesos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas de las que haya podido ser objeto el alumnado con discapacidad y se garantizará su accesibilidad a las pruebas de evaluación.

En todo caso, la evaluación se realizará tomando como referencia los objetivos, expresados en resultados de aprendizaje, y los criterios de evaluación de cada uno de los módulos profesionales, así como los objetivos generales del ciclo formativo o curso de especialización.



Cada módulo profesional podrá ser objeto de evaluación en dos convocatorias.

La superación de las enseñanzas requerirá la evaluación positiva en todos los módulos profesionales que las componen. Se consideran positivas las puntuaciones **iguales o superiores a cinco puntos**.

La nota final del **TÍTULO PROPIO** será la media aritmética expresada con dos decimales.

La renuncia a la convocatoria se reflejará en los documentos de evaluación con la expresión de renuncia.

La evaluación del aprendizaje del alumnado se basa en:

- a. En el proceso de evaluación continua, el profesorado que ejerce la tutoría realizará el seguimiento del proceso de aprendizaje, con los instrumentos de recogida de información y conocidos por el alumnado, e informarán periódicamente al alumnado de las conclusiones de este y de las medidas que debe adoptar para mejorarlo.

10.2.-Recursos para la Calificación:

Los recursos para la calificación serán las pruebas, que se realizarán durante el curso:

- A. Pruebas presenciales: se realizarán en diferentes periodos:
 - Se llevarán a cabo en dos cuatrimestres. Estas pruebas deberán ser superadas por el alumno con una puntuación superior a 5.
 - El módulo de Formación en Centros de Trabajo se evaluará con APTO o NO APTO
 - Para aquellos alumnos que no superen el módulo profesional, podrán realizar una prueba presencial en el mes de julio.
 - Seguimiento y revisión: El alumno, podrá realizar una revisión de su calificación cuando lo estime oportuno.
- B. Pruebas continuas: los docentes llevarán a cabo una evaluación continua, con diferentes tipos de pruebas a lo largo del curso.

10.3.-Procedimiento para la calificación:

La calificación del alumnado consta de tres partes,

- A. La correspondiente a la prueba/s presenciales
- B. La correspondiente a otras pruebas prácticas, tareas con intervención docente, trabajos, actividades continuas.
- C. Asistencia

Será imprescindible sacar una calificación igual o superior a 5 para la evaluación positiva del módulo.

La calificación final del módulo profesional se obtendrá a partir de la suma de las tres partes mencionadas, correspondiendo el 70% de la calificación final obtenida en las pruebas cuatrimestrales, el 20% a la realización de otras pruebas, trabajos, actividades...continuas, y el 10% a la asistencia trimestral a clase, atendiendo a sus resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.



Para superar el módulo, la nota final deberá ser igual o superior a 5, excepto el módulo de Formación en Centros de trabajo, que será calificado con APTO o NO APTO. En caso de no superarlo, el alumno podrá examinarse en la prueba presencial de julio con las revisiones pertinentes.

11. COMUNICACIÓN

El alumno podrá comunicarse con los docentes de cada módulo y podrá asistir a las tutorías presenciales en el Instituto.

Asimismo, podrá comunicarse con la secretaria del Centro y el Tutor del TÍTULO PROPIO en el teléfono del Centro:

Teléfono Eborá formación: 925 683 867

12. OBTENCIÓN DEL TÍTULO

Una vez finalizado tanto la parte teórica como la parte práctica de cada uno de los bloques que componen el Título, el alumno obtendrá el título de ENTRENADOR DE FÚTBOL EN INGLÉS, recibiendo de Éborá Formación el diploma, que acredita la obtención de este, siendo una **excelente herramienta para especializarse** en un campo o competencia concreta, siendo enseñanzas no oficiales.